

**ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ: ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ:
ΣΥΝΕΞΕΤΑΣΗ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
Β' ΕΝΙΑΙΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ
26/01/2020
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ**

ΘΕΜΑ Α

Περίληψη

Η νεαρή άνεργη εκφράζει την δυσαρέσκειά της για το γεγονός ότι αντιμετωπίζεται αρνητικά και με καχυποψία από την κοινωνία, κάτι που τη θλίβει και την αποθαρρύνει. Παρόλα αυτά, καθημερινά αναζητά πιθανές εργασίες αλλά και τρόπους για να καλυψει τα τρέχοντα έξοδα, που είναι υποχρεωμένη να τα αντιμετωπίζει με βοήθεια από τους γονείς. Εξοργισμένη από αυτή την κατάσταση, στρέφεται εναντίον της πολιτείας για την αδιαφορία που επιδεικνύει, καθιστώντας αβέβαιο το μέλλον και εξωθώντας τους νέους στην αμφιλεγόμενη επιλογή της μετανάστευσης. 79 λέξεις **Μονάδες 15**

ΘΕΜΑ Β

Ερώτημα 1^ο

Ο άνεργος αντιμετωπίζεται με καχυποψία από τον ευρύτερο κοινωνικό περίγυρο.	Σωστό
Στήριγμα του ανέργου είναι η οικογένεια.	Σωστό
Η πολιτεία επιδεικνύει μέριμνα για τους νέους που είναι άνεργοι.	Λάθος
Η ανεργία δεν επηρεάζει την ψυχολογική διάθεση του νέου.	Λάθος
Η αναζήτηση εργασίας στο εξωτερικό ήταν μία εύκολη λύση για τη νέα	Λάθος

Μονάδες 15

Ερώτημα 2^ο

Στο κείμενο η νεαρή, αν και είναι πτυχιούχος, αντιμετωπίζει την ανεργία και κατηγορεί την πολιτεία για το πρόβλημα. Αυτό επιβεβαιώνεται από το γράφημα, στο οποίο καταγράφεται η αύξηση των εισακτέων σε πανεπιστημιακές σχολές, με απόφαση της πολιτείας, αυξάνοντας έτσι το ποσοστό των ανέργων. **Μονάδες 04**

Ερώτημα 3^ο

α. Μονάδες 10

ξεσκονίζει_καθημερινά_τα «φτερά της» οι διαμαρτυρίες <u>φουντώνουν</u>	Ικανότητες/ γνώσεις/ προσόντα αυξάνονται
Νιώθεις σαν να είσαι ένα τίποτα το αύριο της ζωής μου	Ανίκανος/ ασήμαντος/ αδύναμος μέλλον μου
και τους άκουγα να <u>κουβεντιάζουν</u>	συζητούν

β.

1. Σπούδασα για να μπορώ να προχωρήσω στη ζωή με καλύτερες συνθήκες από αυτές που βρήκαν οι δικοί μου, αλλά τώρα τι;».	Β. Ρητορικό ερώτημα
2. με το άγγιγμά του της δίνει ανάσα	Γ. Μεταφορά
3. Απίστευτα πράγματα!	Δ. Ειρωνεία
4. Οι εφημερίδες μπροστά της ανοικτές	Α. Κυριολεξία

Μονάδες 04

ΘΕΜΑ Γ

Λογοτεχνικό κείμενο

Οι εργαζόμενες στα κομμωτήρια αντιμετωπίζονται με απαξίωση από τον κοινωνικό περίγυρο, υποτιμούνται και είναι θύματα μίας σκληρής και επίπονης καθημερινής εκμετάλλευσης. Από τη μία είναι οι πελάτισσες που επιδεικνύουν έναν οίκτο για αυτά τα κορίτσια ως ένδειξη απαξίωσης. Τα θεωρούν αγράμματα και αποτυχημένα στη ζωή και γι' αυτό τα δίνουν φιλοδώρημα (Νιώθουν βαθιά μες στις ψυχούλες τους το βλέμμα της πελάτισσας να λέει: Πάρτε και σεις από 'να κατοστάρικο κακόμοιρα, αφού δεν παίρνατε τα γράμματα.). Από την άλλη η εργοδότηρια επιβάλλει εξαντλητικά ωράρια, αυστηρούς κανόνες και τα εκμεταλλεύεται αδιαφορώντας για την προσωπικότητα – ακόμα και για το όνομα- αυτών των κοριτσιών (Γέρνει τόσο νωρίς η ράχη τους απ' την ορθοστασία. Αλλάζουν πόδι κάθε τόσο, βάζουν το χέρι κόντρα στη μεσούλα τους να ξεκουράσουν τ' άγουρο κορμί τους. Μπορούν ν' ακούνε μόνο κι όχι να συνομιλούν. Δεν επιτρέπεται να κάθονται, δεν έχουν τα προνόμια του πελάτη. Τα προσφωνεί η κομμώτρια πάντοτε με το «δεσποινίς» – ποτέ με τ' όνομά τους κατευθείαν)

Μονάδες 12

Δ. Παραγωγή λόγου

Τίτλος	Μεταπτυχιακά... στην ανεργία
Σε γ πρόσωπο	
Πρόλογος	
Αφορμή από επικαιρότητα	Έρευνα που αποδεικνύει τα υψηλά ποσοστά ανεργίας στους πτυχιούχους νέους/ αναφορά στο brain drain
Θέμα	Προβληματισμός για τα αίτια του προβλήματος

Κύριο θέμα

Οικονομική κρίση	Συνεχιζόμενη εδώ και χρόνια. Έπληξε κλάδους που σχετίζονται με την πανεπιστημιακή εκπαίδευση. Ειδικότερα, η πολιτεία περιόρισε τους διορισμούς στο δημόσιο τομέα (εκπαιδευτικοί, γιατροί). Ανάλογη κατάσταση και στον ιδιωτικό τομέα π.χ. αρχιτέκτονες, πολιτικοί μηχανικοί κ.α. Το πρόβλημα επιτείνεται από την αδιαφορία της πολιτείας
-------------------------	---

	και από την απουσία μέτρων πρόληψης και καταστολής. Συνδυαστικά ευθύνεται η κυριαρχία της τεχνολογίας σε χώρους εργασίας, που περιορίσε τις ανάγκες σε ανθρώπινο και εξειδικευμένο προσωπικό.
Εκπαιδευτικό σύστημα	Η δομή του και ο τρόπος λειτουργίας. Συνεχώς αυξάνεται ο αριθμός των εισακτέων. Επιβάλλει στους μαθητές τη διεκδίκηση μιας θέσης στα Α.Ε.Ι. και αυτό δημιουργεί έναν κορεσμό στα επαγγέλματα που σχετίζονται με αυτόν τον τομέα. Παράλληλα, έχει απαξιωθεί ο τεχνικός τομέας και η τεχνική εκπαίδευση (ΕΠΑΛ) που θα μπορούσε να λειτουργήσει ως παράγοντας αποσυμφόρησης. Τέλος, είναι ανεπαρκής ο επαγγελματικός προσανατολισμός που θα μπορούσε να κατευθύνει σωστά και να αποτρέψει από επιλογές που οδηγούν στην ανεργία.
Κοινωνικές συνθήκες	Η κοινωνία με τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που απαξιώνει τα χειρωνακτικά επαγγέλματα και οδηγεί την πλειοψηφία των νέων σε πνευματικά. Η αστυφιλία που οδηγεί πληθώρα πολιτών στα αστικά κέντρα χωρίς να υπάρχουν ανάλογες θέσεις εργασίας. Υπερβολικές απαιτήσεις από εργοδότες και εξειδίκευση.

Επίλογος

Η ανεργία των πτυχιούχων αποτελεί μία μορφή απαξίωσης της παιδείας και υποθηκεύει το μέλλον της χώρας. Αυτό καθιστά αναγκαίο να επιλυθεί με τη συνεργασία όλων.

Ο αρθρογράφος

ΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΠΙΜΕΛΗΘΗΚΑΝ ΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ:

ΒΑΦΕΙΑΔΟΥ ΑΣΠΑΣΙΑ

ΒΑΦΕΙΑΔΟΥ ΕΛΣΑ

ΒΕΤΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ

ΝΙΚΟΛΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

ΝΤΕΛΜΠΙΖΗ ΜΑΡΙΑ