

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ

ΟΜΑΔΑ Α΄

ΘΕΜΑ Α1

- α. Σχολικό βιβλίο , «Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη», Γ΄ Ενιαίου Λυκείου, σελ.14-16: «Η εργατική τάξη...της βιομηχανικής υπανάπτυξης του τόπου».
- β. Σχολικό βιβλίο, «Ιστορία Νεότερη και Σύγχρονη», Γ΄ Ενιαίου Λυκείου, σελ. 48-49: «Με τους βαλκανικούς πολέμους ... για μια μελλοντική ανάπτυξη».

ΘΕΜΑ Α2

α. 1→ στ 2→ δ 3→α 4→ β

β. «Αντιδιεθνιστικό σύμφωνο», Σχολικό βιβλίο, σελ.236: «Η Γερμανία και η Ιταλία ... των φασιστικών καθεστώτων» (ή πολλαπλασιάζονται).

«Σύμφωνο Μολότωφ- Ρίμπεντροπ» Σχολικό βιβλίο, σελ. 238-239:Από το μέρος του ο Χίτλερ ... Λετονία)».

«Σύμφωνο της Άγκυρας», Σχολικό βιβλίο, σελ: 96-97: «Εξάλλου η Γαλλία ... της τουρκικής αστυνομίας».

«Σοβιετικεμαλικό σύμφωνο φιλίας», Σχολικό βιβλίο σελ. 97 - 98: «Μεταξύ της Σοβιετικής Ένωσης ... προ την Κεμαλική Τουρκία».

ΟΜΑΔΑ Β΄

ΘΕΜΑ Β1

Σχολικό βιβλίο, σελ: 203-207: «Στον εσωτερικό τομέα ... υπήρξε πολύ σημαντική».

Ο Βενιζέλος στην ομιλία του που παρατίθεται, ασκεί κριτική στο εκπαιδευτικό σύστημα που υφίσταται ως εκείνη την περίοδο. Ιδιαίτερα, εκφράζει τη διαφωνία του στον κλασικό προσανατολισμό της εκπαίδευσης και διατυπώνει την άποψη ότι για την πλειοψηφία των μαθητών η κλασική εκπαίδευση είναι στείρα και άγονη, εφόσον δεν λαμβάνονται υπόψη στη διάρκεια της μέσης εκπαίδευσης, οι κοινωνικές ανάγκες και δε προετοιμάζονται επαρκώς οι μαθητές, ώστε να καταστούν παραγωγικοί και χρήσιμοι στο κοινωνικό σύνολο. Αντιθέτως μάλιστα επισημαίνει πως καθώς αυτοί αποφοιτούν (από τη μέση εκπαίδευση ατελώς μορφωμένοι και χωρίς κανενός είδους επαγγελματικό προσανατολισμό, μπορεί στο μέλλον να αποτελέσουν παράγοντες κοινωνικής ανατροπής).

Όσον αφορά την πρωτοβάθμια εκπαίδευση, ο Βενιζέλος θεωρεί ότι είναι αναγκαίο να γίνει εξαετής η υποχρεωτική εκπαίδευση και να παρέχονται γεωργικές γνώσεις στα σχολεία των γεωργικών περιφερειών.

Με βάση αυτές τις θέσεις, ο Βενιζέλος προσπάθησε να δημιουργήσει ένα σχολείο που και ουσιαστικές γνώσεις να παρέχει, και τις κοινωνικές ανάγκες να λαμβάνει υπόψη του και

για το σκοπό αυτό πραγματοποίησε τη μεταρρύθμιση στην εκπαίδευση, με βασικούς άξονες την ανάπτυξη των τεχνικών και επαγγελματικών σχολών και τη βελτίωση των συνθηκών παροχής της παιδείας. Πρόκειται επομένως για ένα ρεαλιστικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, προσαρμοσμένο στις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας.

ΘΕΜΑ Β2

Σχολικό βιβλίο, σελ. 7-8: Σαν εισαγωγή μπορεί να μπει: σχολικό βιβλίο σελίδα 7: «Η πορεία ... βιομηχανία.»».

«Τόσο οι Έλληνες αστοί ... μείωνε την ανταγωνιστικότητά τους», σελίδα 9: «Θα πρέπει να σημειωθεί ... αστούς των παροικιών» σελ: 9-10: «Αδυνατώντας να επεκτείνουν ... παρέμεναν ακαλλιέργητα».

Σελίδα 10-11: «Συμπεράσματα ... για να βγει από την υπανάπτυξη» (ή και στο πολιτικό επίπεδο).

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία της πηγής, οι Έλληνες αστοί αρέστηκαν σε κερδοσκοπικές και χρηματιστικές δραστηριότητες, με αποτέλεσμα η Ελλάδα να παραμείνει χώρα αγροτική με διογκωμένο τον τριτογενή τομέα παραγωγής. Το γεγονός ότι οι Έλληνες αστοί απέφευγαν τις επενδύσεις στη βιομηχανία, είχε ως συνέπεια το μεταπρατικό χαρακτήρα της ελληνικής οικονομίας, η οποία διέπονταν από τις προκαπιταλιστικές σχέσεις παραγωγής.

A